

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

**Б1.О.04.01.02**

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

**История педагогической мысли и образования**

Разработчик (и):

Пунанцев Артем Алексеевич

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p><b>Демонстрирует знание</b> исторических условий возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития образовательной практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрирует уважительное отношение к педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития истории отечественной и зарубежной педагогической теории и образовательной практики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и опытом уважительного отношения к отечественному и зарубежному педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | групп в процессе межкультурного взаимодействия. Опыт взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта образования по профилю предметной подготовки, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, норм профессиональной этики. В своей деятельности опирается на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                              | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Демонстрирует знание:</b> духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики,                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров.</p> <p><b>Владеет:</b> применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей</p> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Демонстрирует знание</b> процесса становления и развития истории педагогической мысли и практики образования для профессиональной рефлексии, понимания их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на историко-педагогическое знание.</p> <p><b>Владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе историко-педагогических знаний, понимания становления и развития практики воспитания, педагогических идей, теорий, образовательных систем.</p>                                                                                                                                 |

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. История педагогики и образования за рубежом.**

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтапного обучения и воспитания И.П. Песталоцци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др. Основные черты и тенденции развития образования и педагогической теории во второй половине XX в. Современные зарубежные идеи о образовании и практика осуществления образования в зарубежных странах.

### **Тема 2. История отечественной педагогики и образования.**

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной педагогики. Организация церковно-религиозного образования в Русском государстве. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России. Общественно-педагогическое движение в середине 19 века. Вклад Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского в развитие педагогики в России. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель отечественной педагогики и образования. Педагогические идеи и опыт представителей свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель и др.). Вклад П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского в развитие отечественного образования и педагогики. Особенности развития отечественного образования в начале XX в. (до 1930-х гг.). Развитие образования и школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренки. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в. – начала 21 в.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания,**

электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### ***Основная литература:***

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

### ***Дополнительная литература:***

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636>
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537245>
5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*
- 4) *Windows 7 Professional*
- 5) *Windows 10*
- 6) *DJVuReader*
- 7) *Adobe Reader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
|                                          | Очная                                                             |  |  |             |
|                                          | Семестр                                                           |  |  | Всего часов |
|                                          | 3                                                                 |  |  |             |
| Лекции                                   | 16                                                                |  |  | 16          |
| Практические занятия                     | 20                                                                |  |  | 20          |
| Самостоятельная работа                   | 36                                                                |  |  | 36          |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>72</b>                                                         |  |  | <b>72</b>   |
| / из них в форме практической подготовки | 20                                                                |  |  | 20          |
| Зачет/зачет с оценкой                    | + / -                                                             |  |  |             |

## Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                      |
|       | Очная форма                                                                                                                            |
| 1     | Основы педагогической генеалогии.                                                                                                      |
| 2     | Образование и педагогическая мысль детей дошкольного возраста в древнем мире.                                                          |
| 4     | Особенности дошкольного образования в средневековой зарубежной Европе                                                                  |
| 5     | Особенности домашнего дошкольного образования в средневековой на Руси.                                                                 |
| 6     | Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XVII – XIX вв. по актуальным проблемам дошкольного образования и педагогики |
| 7     | Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста в истории зарубежной и отечественной педагогики.                              |
| 8     | Проблема семейного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики                                                          |
| 9     | Развитие дошкольного образования в истории отечественной педагогики.                                                                   |
| 10    | Опыт дошкольного образования в зарубежных странах.                                                                                     |